

Abstract

„Betreuung von Online-Seminaren – Studierendenzentrierung in der Hochschullehre durch E-Tutor*innen“

Böttcher, Christin; Gaertner, Elena; Geselbracht, Vera

Vorliegender Beitrag befasst sich mit der Frage, wie studierendenzentrierte Lehre in E-Learning Angeboten erfolgreich umgesetzt werden kann. Die besondere Herausforderung ergibt sich aus der Tatsache, dass innerhalb von Online-Seminaren eine hohe Anzahl an Studierenden unterrichtet wird, was die Frage der adäquaten Betreuung aufwirft. Anhand des Online-Seminars „Lektüre pädagogischer Klassiker“, das seit dem Wintersemester 2016/17 am Lehrstuhl für Allgemeine Pädagogik, Erziehungs- und Sozialisationsforschung der Ludwig-Maximilians-Universität (LMU) München über die virtuelle Hochschule Bayern (vhb) angeboten wird, soll exemplarisch aufgezeigt werden, wie durch den Einsatz von E-Tutoren das selbstorganisierte Lernen der Teilnehmenden unterstützt und somit eine Begleitung des Lernprozesses auch bei großen Teilnehmerzahlen realisiert werden kann. Im Sinne eines *Good-Practice*-Beispiels werden darüber hinaus Strategien zur Führung und Betreuung von Tutorenteams aufgezeigt, die sich unserer Erfahrung nach bewährt haben.

Keywords: E-Learning – individuelle Betreuung – Tutorensysteme – selbstgesteuertes Lernen – neue Rolle des Lehrenden – Führung